

zettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából projekt hatása kétségtelen a Dél-dunántúli Régióban. A számos kockázati tényező mellett is, megítélésünk szerint projektünk eredményesen teljesített, hiszen a régióban a KIR statisztika adatai alapján csökkenő tendenciát mutat az iskolai lemorzsolódás. Az Oktatási Hivatal a képzéseink minőségbiztosítási célú folyamatos monitorozása során elismerte képzéseink minőségét, képzőink szakmai kiválóságát. A megvalósított szakmai koncepció mentén létrejött a korai iskolaelhagyás megelőzése négyelemű „HELP” modellje a projekt konkrét eredménye a Pécsi Tudományegyetemen. Továbbképzésben részesült több mint kétezer pedagógus, ami a régió pedagógus munkakörben foglalkoztatottjainak csaknem 53%-át jelenti. Gazdag tapasztalat halmozódott fel a végzettség nélküli iskolaelhagyás témakörében egy végtelenül értékes kapcsolatrendszer és módszeresen épített hálózatosodás mentén. Törekvéseinket és céljainkat a résztvevői visszajelzések megerősítették. A PTE és a hazai pedagógustovábbképzési portfólió gazdagodott 14 újonnan fejlesztett,

korszerű, köztük a távolléti formákban megvalósuló 30 órás tréninggel, valamint részt vettünk további tíz korszerű képzés kimunkálásában. Ennek során egyedülálló oktatói, szervezői és intézményi know-how került a birtokunkba. Az elért eredmények bemutatása céljából 2021. december 1-én online zárókonferenciát tartunk (a konferencia MS TEAMS elérhetősége: tinyurl.com/3ycu63p5).



Örömteli hír számunkra, hogy az MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság döntése jóvoltából 2022-ben újra Pécsen, a PTE BTK Neveléstudományi Intézetének szervezésében kerül megrendezésre a hazai neveléstudományi kutatásokkal foglalkozó szakemberek legjelentősebb rendezvénye, a *XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia*. A konferencia címe: *21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség*. A konferencia elnöke Steklács János, a konferencia titkára pedig Molnár-Kovács Zsófia.

A Neveléstudományi Intézet munkatársainak anyagai alapján összeállította:

Molnár-Kovács Zsófia

AZ ANGOL ALKALMAZOTT NYELVÉSZETI TANSZÉK HÍREI

Tudományos élet

Nemzetközi konferenciaelőadások angol nyelven

Az *American Hungarian Educators' Association* (AHEA) szervezésében – a pandémia miatt online tartott – rangos nemzetközi konferencián tanszékünk két oktatója tartott angol nyelvű előadást. Lugossy Réka előadásában jelenlegi kutatását mutatta be, amelyben a Magyarországon élő erdélyi magyarok egyik kis csoportjának identitását vizsgálja. Az összegyűjtött narratív interjúk rávilágítottak a kutatásban résztvevő személyek kulturális identitásának és nyelvhasználatának komplexitására és sokszínűségére.

Fekete Adrienn egy általa alkotott új fogalmat, a „nyelvtanulók elképzelt nyelvi habitusát” mutatta be, amellyel az előadó azt vizsgálja, hogy a többnyelvű személyek – így a nyelvtanulók is – miként beszélnek, gondolkodnak, viselkednek és cselekszenek másként, amikor más-más nyelven beszélnek.

Lehmann Magdolna az idén online megrendezett rangos nemzetközi *17th European Association for Language Testing and Assessment* (EALTA) konferencián tartott előadást angol nyelven a magyarországi akkreditált nyelvvizsgáztatás helyzetéről.

Simon Krisztián és Schug Daniel az idén online megrendezett ELTE SEAL elnevezésű nemzetközi konferencián tartott angol nyelvű előadást, amelyben egy nemzetközi Etandem projekt keretében a Natterre Egyetemen és a PTE-n tanuló angol szakos hallgatók nyelv tanulási szorongását longitudinálisan vizsgáló kutatásuk eredményeit mutatták be.

Nemzetközi tudományos előadások angol nyelven

Fekete Adrienn két tudományos előadást tartott angol nyelven az *Educational Role of Language* (ERL) nemzetközi szervezet online rendezvényein, ahova a világ minden tájáról érkeztek kutatók. A májusi rendezvényen az előadó azt tárgyalta, hogy az online oktatásban szerzett virtuális élmények és tapasztalatok miként befolyásolják az egyetemi oktatók érzelmi és kognitív működési mintázatát. Az idén októberben tartott rendezvényen az előadó jelenlegi kutatását mutatta be, amelyben az angol nyelven tanító egyetemi oktatók és nyelvtanárok nyelvi és szakmai identitását, azon belül is a résztvevők online és az offline tanári identitás mintázatát vette górcső alá. A kutatás nemzetközi kitekintést is lehetővé tesz, mivel a kutatásban résztvevő személyek a világ különböző országaiban oktatnak és kutatnak.

Zsűrizés az országos angol verseny döntőjében:

Fekete Adrienn (Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék) és Dombi Judit (Angol Nyelvészeti Tanszék) az egyetem képviseletében zsűriként részt vett a Baracson évente megrendezett országos angol verseny döntőseinek nyelvi értékelésében.

Aktuális projektek

EFOP - 3.2.14-17 – Nyelvtanulással a boldoguláért projekt. A projektben az Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék, az Angol Nyelvű Irodalmak és Kultúrák Tanszéke és az Angol Nyelvészeti Tanszék oktatói vettek részt. A projektben 14, többnyire hátrányos helyzetű középiskola vesz részt 2017 és 2021 között, ahol a tanszék oktatóinak és az iskolák tanárainak mentorálása mellett angol szakos hallgatók tartanak élményközpontú online órákat. A projekt sikeresen zárult idén júliusban.

A projekt keretében Fekete Adrienn elkészítette a dráma alapú tanítás és fejlesztés kézikönyvét, amelyben a dráma alapú tanítási módszertan

pszichológiai sajátosságait és módszertanát mutatja be.

Elnyert, új projektek

Nemzetközi Erasmus + projektet nyert el három évre Fodor Mónika, Lehmann Magdolna, Lugossy Réka, Nagy Nóra és Sulyok Andrea. A projekt címe *Lit. Up Your Phones: A Digital Toolkit for ESL/EFL Classroom to Combat Social Inequalities in Times of Covid19 Crises*, mely két külföldi partner egyetemmel és gyakorló iskoláikkal valósul meg (Graz, Venezia). A projekt célja digitális tananyagok/eszközök kidolgozása a Covid19 járvány okozta társadalmi egyenlőtlenségek ellensúlyozására az angol mint idegen nyelv oktatásában.

Lehmann Magdolna sikeresen pályázott a PTE által kiírt, hagyományos kurzusok blended learning módszertan szerinti átalakítását támogató egyetemi pályázaton. Az elnyert képzés keretében az osztatlan angoltanár képzés tantervében meghirdetett *Teaching and Learning Vocabulary* című kurzus fejlesztésére kerül sor, melyet a tavaszi félévben már az új módszertan szerint hirdet meg az Anglisztika Intézet.

Nemzetközi kollaboráció

Nemzetközi kollaboráció a nyelvfejlesztés és a hatékony online oktatás támogatására

Virtuális nyelvi tandem: Simon Krisztián egy párizsi kollégával dolgoznak egy virtuális nyelvi tandem projekten, amelynek keretében francia és magyar hallgatók kis csoportokban három tematikus tandemet teljesítenek és nyelvi naplót vezetnek.

EDUC szeminárium: Farkas Kornél az EDUC nemzetközi egyetemhálózat egyhetes nyári továbbképzésén vett részt a Masaryk University Brno intézményben. A szeminárium olyan fontos témákra fókuszált, mint a multikulturális tanulásszervezés, a digitális és egyéb tanári kompetenciák fejlesztése, valamint az angol nyelv mint oktatási keret (EMI) kérdésköre. Kapcsolati és projektszervezési szempontból is hozott előrelépést a szeminárium, mivel a partneregyetemek oktatói további nemzetközi szemináriumok szervezését indítványozták.

Jógyakorlat

Hibrid és kevert oktatás a 2021/2022 tanév őszi félévében.

Simon Krisztián: A Moodle és a Teams együttesen remekül támogatják az online és a blended oktatási megoldásokat is. A Moodle a számos beépített lehetőségével és h5p bővíthetőségével tökéletesen alkalmas az aszinkron tanulás támogatására. A hallgatók így saját tempóban tudják elvégezni a megosztott feladatokat, amikre könnyen visszajelzést adhat az oktató. A Teams pedig a szinkron tanulás, valamint a projekt-alapú megközelítést teszi lehetővé, hagyományos tanórai kereteken belül.

Egy példa a fenti gyakorlatból: Moodle-ban a hallgatók még az órarendi találkozó előtt megnézhetnek egy videót vagy elolvashatnak egy

cikket, ami az adott heti témát készíti elő (pl. egy videó a többszintű tanulástámogatásról). Ezt követően Teams-en a hallgatók megismerkednek részletesebben az anyaggal oktatói prezentáció és kiscsoportos feladatok segítségével (pl. tanulástámogatás lehetőségei, differenciálás, grafikus szervezők + grafikus szervezők alkalmazására irányuló csoportfeladat). Végül, az elkészült megoldásaikat megoszthatják Moodle-n, ahol a többi kiscsoport visszajelzést nyújt rá (pl. grafikus szervezők alkalmazása vagy a feladat megvitatása).

Összeállította: Fekete Adrienn
Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék

„AZ OKTATÓK SZEMLÉLETFORMÁLÁSA AZ EGYIK CÉL, SZERETNÉNK EGYÜTT GONDOLKODNI VELÜK”

Interjú Magdali Csabával és a Támogató Szolgálat munkatársaival

A hazai egyetemek között Pécsen indult először Támogató Szolgálat a speciális igényű hallgatók segítésére. A szolgálat fő céljai közt szerepel a fogyatékossgal élő hallgatók esélyegyenlőségének a megteremtése.

Támogató szemlélet a PTE BTK-n címmel új rovat indul a *Nexusban*. Jelen interjú ennek a felvezetését szolgálja. A Támogató Szolgálat vezetőjét, Magdali Csabát és munkatársait kérdeztem a szervezet munkájáról, a fogyatékossgal élő hallgatókról és a most induló, oktatók részére meghirdetett szemléletformáló programról.

Milyen speciális igényű hallgatók tanulnak a PTE BTK-n? Mennyi mozgássérült, látássérült, diszlexiás, diszgráfiás hallgató van a bölcsészkaron most?

Magdali Csaba (MCs): A Pécsi Tudományegyetem közel háromszáz fogyatékossgal élő hallgatója közül 59-en tanulnak a BTK-n – közöttük

autizmussal élők, „diszes” hallgatók, hallásérültek, látássérültek, mozgáskorlátozottak. A „fogyatékossgal” fogalmát azért használom, mert így alkalmazza az Nftv. is. A köznevelés az érintetteket sajátos nevelési igényűeknek nevezi. A felsőoktatásban használatos még a „sajátos tanulási igényű”, „speciális igényű” hallgató, de használatban van az „atipikus hallgató” kifejezés is.

Mi az eljárásrend, protokoll velük kapcsolatban?

MCs: A fogyatékossgal élő hallgatók jellemzően már „előélettel” érkeznek az egyetemre, vagyis a köznevelésben már kaptak valamifajta kedvezményt, és rendelkeznek szakvéleménnyel is. Ők lehetnek beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel élők, vagy sajátos nevelési igényűek. A különbség a két csoport között az, hogy az előbbi kategória – amit röviden BTMN-nek (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) hívunk – nem számít a felsőoktatásban fogyatékossgal, függetlenül