

Előszó

Folyóiratunk összevont számának tematikus főrésztét *A magyar mint idegen nyelv napja* eseménysorozat keretében 2022. május 14-én Pécsen rendezett *Mik ezek a kis izék?* című konferencia előadásainak és műhelyfoglalkozásainak írott változata alkotja. A rendezvényt a Pécsi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Karának Nyelvtudományi Tanszéke szervezte együttműködésben a Magyar Alkalmazott Nyelvészek és Nyelvtanárok Egyesületének Magyar mint idegen nyelvi (MID) szakosztályával. A konferencia programja, Szűcs Tibor megnyitó beszéde, valamint az előadások (olvasható és hallgatható formában) megtalálhatók itt: <https://btk.pte.hu/hu/nyelvtud/mid-nap>.

A konferencia központi témája a diskurzusjelölők leírása és tanítása volt. Számos előadás elsősorban pragmaszemantikai szempontból mutatott be egy-egy diskurzusjelölőt. Első rovatunkban ezek közül olvasható Alberti Gábor, Dóla Mónika, Pozsonyi Lilla és Szeteli Anna tanulmánya a *szert*, Alberti Gábor, Gocsál Ákos, Farkas Judit és Szeteli Anna előadása a *hát*, Futó Bettina, Alberti Gábor, Farkas Judit és Huszics Aliz kutatása az *is* és a *szintén* diskurzusjelölőről, valamint Kárpáti Laura, Hagymási Judit, Kleiber Judit és Alberti Gábor írása a *csak* partikuláról. A délutáni program gyakorlati részét két műhelyfoglalkozás jelentette, melyeken a résztvevők közösen gondolkodhattak a diskurzusjelölőkről és a MID-ben releváns nyelvpedagógiai és módszertani megfontolásokról. Második rovatunkban két tanulmány szerepel, amelyek összefoglaló jelleggel ismertetik a konferencián a diskurzusjelölők tanításával kapcsolatban megfogalmazott tudnivalókat, észrevételeket és javaslatokat. A felnőttek magyartanításának vonatkozásában Dóla Mónika és Huszics Aliz, a gyermekkori magyartanulás viszonylatában pedig Szabó Veronika, Prohászka Zsolt és Szőke Patrícia tanulmánya olvasható.

A konferencián emellett szó esett a különféle korpuszok felhasználásáról is. Vermeki Boglárka tanulmányában magyar nyelvű gyermekek beszédprodukcióiban felbukkanó gyakori formulaszerű egységeket vizsgál és kategorizál nyelvtanítási célokra; Erdősi Vanda írott szövegek vizsgálatán keresztül nyújt bepillantást egy magyartanuló nyelvi fejlődésébe; Antal Zsófia pedig *nagyon* határozószós kollokációkat kutat tanulói és pedagógiai korpuszokban.

Harmadik rovatunkban különféle nyelvészeti és nyelvpedagógiai vonatkozású tanulmányok szerepelnek. Pavlo Popov német nyelvű tanulmánya újszerű (kognitív-pragmatikai) megközelítésben veti össze a magyar és a német szórend szabályrendszerét. Pozsonyi Lilla írása az első rovat *szert*-tel kapcsolatos tanulmányához kapcsolódóan az AZT/ÚGY HISZ... (HOGY) és az AZT/ÚGY GONDOL... (HOGY) vélekedő kifejezésekről szól, Hagymási Judit forráselemzése pedig a *csak*-ról szóló kutatáshoz kapcsolódik. Ezekon kívül közöljük Tóthné Péter Nórának a szorosabb értelemben frazémának minősülő kifejezések tanításával foglalkozó írását.

Negyedik rovatunkban ismertető található a Dēlgērmōrōn és Dalaīdorj (2020) szerzőpáros által jegyzett *Mongol–magyar társalgási kézikönyvről* (Szótér Krisztinától), Waseda Mika (2001), illetve Waseda Mika és Kovács Renáta (2019) Japánban kiadott nyelvkönyvéről (Szűts Krisztinától), valamint Durst Péter (2023) *Magyarozók* című nyelvtani gyakorlókönyvéről (Zsolnai Márton tollából), továbbá szó esik egy kisgyermekek beszéd- és nyelvi fejlesztéséhez készült képeskönyv (Bittera és Juhász 2021: *Én is tudok beszélni*) MID-taneszközként való alkalmazhatóságáról is (Inkovicics Mária írása).

A SZERKESZTŐK